

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»
(МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «13» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №28
имени героев Эльтигена»
Шульман З.С.
Приказ № 92 от «15» апреля 2026 г.

Отчет
о результатах
самообследования
за 2025 год

Керчь

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения, адрес, контактные данные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №28 имени героев Эльтигена»

Адрес:

298313, Республика Крым, город Керчь, ул. Кавказская, д. 1

Проезд до остановки ул. Орджоникидзе.

❖ Автобус №№ 15,5,20,41

❖ Маршрутное такси №№ 20,15,21,26,40

Телефон

e-mail

1.2. Информация об учредителе, ФИО руководителя:

Информация об учредителе:

Муниципальное образование городской округ Керчь.

ФИО руководителя: Школьная Елена Николаевна

Юридический адрес: 298300, г. Керчь, ул. Кирова, 5

Контактный e-майл: kerch@crimeaedu.ru

Адрес веб-сайта: <http://obrazovaniekerch.com.ru>

1.3 Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельство о госаккредитации:

Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия 82Л01, № 0001569 от 06 марта 2019 г №1467, срок окончания действия – бессрочно) с приложениями:

Реализуемые образовательные программы	Уровень (ступень), направленность,	Нормативный срок освоения
1	2	3
1. Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2. Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3. Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	Среднее общее образование	2 года

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
1	2	3
№ 555	25.10.2018	до 2030 г.

1.4. Режим работы.

Понедельник - пятница с 8:00 до 16.00, суббота, воскресенье - выходной.

1-11 классы - пятидневная рабочая неделя.

График работы:

Школа работает в 1 смену.

Территория школы открыта до 20:00.

Начало занятий: в 8:30

Продолжительность уроков: в 1-х классах:

1 полугодие - 35 мин., 2 полугодие – 45 мин.

со 2 по 11 классы - 45 мин.

Школа осуществляет сотрудничество на основе договоров со следующими организациями:

- ❖ Государственная Администрация города Керчи в РК
- ❖ Управление образования города Керчи Республики Крым
- ❖ Керченская районная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.
- ❖ Керченский межшкольный учебный комбинат «Профцентр»
- ❖ Керченский технологических техникум
- ❖ МБУ ДО г. Керчи РК «Туристско-краеведческий центр «Киммерия»».

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

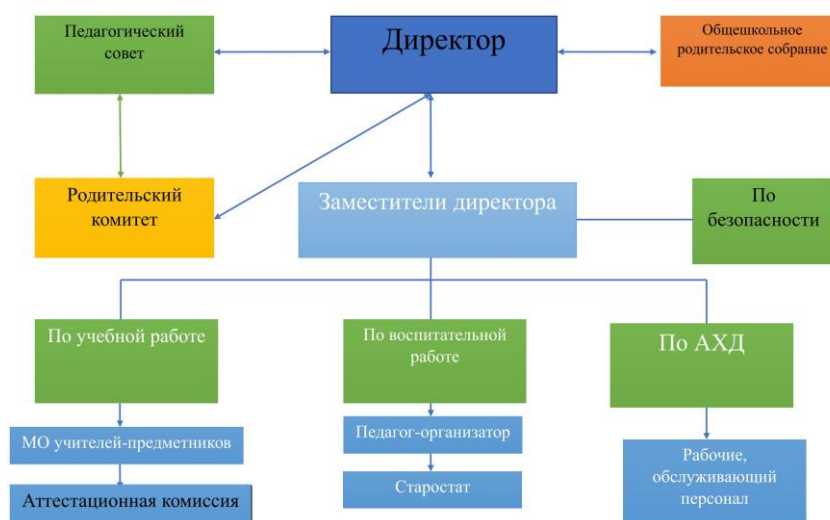
2.1. Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур.

**Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» -
Шульман Злата Станиславовна**

Заместители директора:

- | |
|--|
| ❖ Микульските Снежана Игоревна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| ❖ Завгородний Василий Васильевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| ❖ Конова Марина Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе. |
| ❖ Онохова Ирина Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части. |

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОУ



2.2. Перечень действующих методобъединений:

- МО учителей начальной школы

- МО учителей социально-гуманитарного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей естественно-математического цикла
- Межпредметная комиссия
- МО классных руководителей

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, уставом Учреждения, Программой развития Учреждения, годовым планом работы Учреждения.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Межрайонной инспекцией ФНС №7 по Республике Крым; ОГРН 1149102176739.

Устав Учреждения утверждён Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым №39/III от 19.12.2014 г.; дата внесения записи в ЕГРЮЛ 23.11.2017 года за государственным регистрационным номером 2179102381236.

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 1311 от 12 апреля 2018 года, срок действия – бессрочно.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС-2021) – 1-4 классы
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС-2021) – 5-9-е классы
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС-2021) -10-11 классы

3.2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

3.2.1. Контингент обучающихся по уровням образования:

Учебный год		2021/2022			2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026		
Уровни		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество обучающихся	В учреждении ВСЕГО	141	131	16	135	238	60	150	222	35	164	215	29	155	234	18
	Из них всего в выпускных классах	39	30	-	32	49	34	28	41	35	56	45	17	27	59	11
	В учреждении всего с рекомендацией ПМПК Из них обучаются:	6	2	-	6	8	-	10	11	-	24	16	0	20	29	-
	- в специальных (коррекционных) классах	0	0	-	0	0	0	0	0	0	11	0	0	12	15	-
	- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	6	2	-	4	6	0	5	5	0	6	10	0	5	9	-
	- на индивидуальном обучении.	2	2	-	3	4	0	5	6	0	7	6	0	3	5	-
	- в общеобразовательных классах на общих основаниях	135	129	16	129	230	60	140	211	35	140	199	29	135	205	18
	- в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	-	1	-	-	2	1	1	2	0	7	2	0	-	6	-

3.2.2. Структура классов

Год	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Уровни												
Общее кол-во классов	5	10	3	6	10	2	7	8	2	7	10	2
Из них:												
Общеобразовательные	5	10	3	6	10	2	6	8	2	6	8	2
Специальные (коррекционные) с указ. вида	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	2	-
Профильные	-	-	3	-	-	2	0	0	2	-	-	2
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
Другие (кадетские, спортивные и др.)	-	-	-	-	-	-	0	0	1 (психолого-логопедagogический)		1 (кадетский)	1 (психолого-педагогический)

Количество классов-комплектов и их состав (при наличии в малочисленной и малокомплектной школе)

Классов-комплектов в школе нет.

3.2.3. Альтернативные формы освоения образовательных программ (на момент проведения экспертизы)

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I уровень	II уровень	III уровень	ВСЕГО
1	2	3	4	5
o семейного образования	0	2	0	2
o экстерната	0	0	0	0
o обучения по индивидуальному учебному плану (не на дому)	0	0	0	0
o обучения по индивидуальному учебному плану (на дому по медицинской справке)	3	5	0	8
o дистанционного образования	0	0	0	0
o другие (самообразование)	0	0	1	1

Режим работы школы в течение 2025-2026 учебного года

	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 классы 35 мин в 1 полугодии, 45 мин во 2 полугодии; 2-4 классы 45 мин	45 мин	45 мин

Продолжительность Перерывов (мин) для 1-х классов	минимальная – 15 максимальная – 40 (динам. пауза)		
Продолжительность перерывов для 2-10 классов (мин)	После 1,4,5 уроков – 15 мин После 2 урока – 20 мин После 3,6 уроков - 10 мин		

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации это – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) при условии реализации личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику при организации тесного взаимодействия с семьёй.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового

возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) усилить работу по формированию поведенческой культуры обучающихся; формировать навыки решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с принципами толерантности и взаимного уважения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) направить работу педагогического коллектива и МО классных руководителей по поиску и внедрению эффективных форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, популяризации детского творчества; пропаганды крымского регионального культурного наследия;
- 4) создавать социально-педагогические условия, благоприятные и способствующие позитивным изменениям и отношениям внутри детских коллективов, к окружающему миру, обществу, природе;
- 5) повышать социальную компетентность, ответственность детей и подростков за свою духов-

ную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за своё здоровье, а также гражданскую ответственность как неотъемлемую черту патриота и гражданина Республики Крым и Российской Федерации;

б) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление с целью формирования у обучающихся активной гражданской позиции как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) создавать и развивать в школе единую систему формирования патриотических качеств; сохранения, развития и эффективного использования потенциала патриотической направленности и школьных традиций;

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

11) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) продолжить реализацию целевой школьной программы «Семья» с целью приобщения родителей (законных представителей) к управлению учебно-воспитательным процессом, повышения педагогической культуры родителей, привлечения родителей к участию в ключевых общешкольных делах;

14) продолжить реализацию школьных целевых программ, ориентированных на воспитание по отдельным направлениям деятельности как инструментов, способствующих положительной динамике личностного развития учащихся каждого класса.

<i>Направления дополнительного образования</i>	Художественная направленность- 1 кружок, Физкультурно-спортивное -1 кружок Социально - гуманитарное – 2 кружка Естественно – научное - 0 кружка
<i>Стоимость услуг</i>	бесплатно
<i>Количество обучающихся, посещающих занятия ДОП</i>	407
<i>Количество обучающихся, посещающих спортивные секции</i>	79

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Классы	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
1-4	123	121	97	28	9	40	17	2	0	55
5-9	209	202	79	12	4	42	18	7	0	25,8
10-11	27	26	15	1	0	12	2	1	0	25,8
итого	359	349	191	41	13	94	37	10	0	35,5

Динамика результатов обучения в течение пяти последних лет.

Уровни обучения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	% успе- ваемо- сти	% ка- чества	% успе- ваемо- сти	% ка- чества	% успе- ваемо- сти	% ка- чества	% успе- ваемо- сти	% ка- чества	% успе- ваемо- сти	% каче- ства
НОО	99	38 %	99	99	97,8	54	99	63	98	55
ООО	92	35 %	92	92	94,5	17,6	91	20,5	96	25,8
СОО	100	50%	100	100	96,7	6,6	97,6	27	96	25,8
Итого	97	41%	97	97	95,6	29,2	94,6	32,4	96,6	35,5

Вывод на основе показателей результатов освоения образовательных программ в 2024–2025 учебном году

1. Результаты по классам

Анализ данных по классам показывает следующую картину:

Начальные классы (1–4): высокий уровень успеваемости (121 из 123 учащихся) и мотивации (97 учащихся). Значительная часть учащихся получила «5» (28 человек) и «5» и «4» (40 человек). Качество знаний (Кач. %) составило 55% — это самый высокий показатель среди всех групп. Это свидетельствует о прочной базе и хорошей организации учебного процесса в начальной школе.

Классы 5–9: успеваемость остаётся высокой (202 из 209 учащихся), однако мотивация ниже (79 учащихся), чем в начальных классах. Количество «пятёрок» (12) и комбинаций «5» и «4» (42) меньше, чем в младших классах. Качество знаний — 25,8%, что ниже, чем в начальной школе. Это может указывать на определённые сложности в адаптации учащихся к усложнённой программе.

Классы 10–11: небольшая группа учащихся (27 человек), но успеваемость высокая (26 учащихся). Мотивация (15 учащихся) и качество знаний (25,8%) сопоставимы с показателями средних классов. Количество «пятёрок» отсутствует, а комбинация «5» и «4» наблюдается у 12 учащихся. Это может быть связано с повышенной нагрузкой и подготовкой к итоговым экзаменам.

Итоговые показатели: из 359 учащихся 349 показали успеваемость, уровень мотивации — 191 учащийся. Качество знаний по школе в целом — 35,5%, что является средним показателем.

2. Динамика результатов за 5 лет

Анализ динамики успеваемости и качества знаний за 2020–2025 гг. демонстрирует:

Стабильность успеваемости: общий процент успеваемости держится на высоком уровне (около 97%), что говорит о системной работе школы по предотвращению неуспеваемости.

Рост качества знаний: если в 2020–2021 учебном году процент качества знаний составлял 41%, то к 2024–2025 учебному году он вырос до 35,5% (с учётом колебаний по годам). Это указывает на тенденцию к улучшению качества образования, хотя рост не является линейным.

Различия по уровням обучения:

- **НОО** (начальные классы): стабильно высокая успеваемость (99%), с колебаниями в качестве знаний (от 38% до 55%).
- **ООО** (средние классы): успеваемость варьируется (от 92% до 96%), качество знаний остаётся относительно низким (до 25,8%).
- **СОО** (старшие классы): высокая успеваемость (до 100%), но качество знаний также невысокое (до 27%).

3. Ключевые выводы

Сильные стороны:

- высокая общая успеваемость по всем уровням обучения;
- прочные результаты в начальной школе (как по успеваемости, так и по качеству знаний);
- стабильность системы образования на протяжении пяти лет.

Проблемные зоны:

- снижение мотивации у учащихся средних и старших классов;
- относительно низкий процент качества знаний в средних и старших классах (около 25–27%);
- отсутствие «пятёрок» у старшеклассников, что может свидетельствовать о необходимости усиления индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Рекомендации:

- усилить работу по повышению мотивации учащихся 5–11 классов;
- внедрить программы поддержки и развития одарённых детей в старших классах;
- проанализировать причины снижения качества знаний в средних классах и разработать меры по их устранению;
- продолжить мониторинг успеваемости и качества знаний для своевременного выявления и устранения проблемных зон.
-

4.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 9 классе в 2024/2025 учебном году обучалось 45 человек, из них 2 обучающихся на домашнем обучении и 3 обучающихся на семейном образовании. Из них допущены были к ГИА все 45 человек.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024–2025 учебном году приняли участие 45 выпускников. Из них в форме ОГЭ - _41___ человек. В форме ГВЭ - _4___ человека.

В таблице 1 представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, обществознания, химии и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1

2025 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество знаний	Средний бал
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	ОГЭ по русскому языку	41	0	3	7,3%	19	46,4 %	11	26,8%	8	19,5%	46,3%	3,58
2	ГВЭ по русскому языку	4	3	0	0	0	0	1	25%	3	75%	100%	4,75
3	ОГЭ по математике	41	0	3	7,3%	12	29,3%	25	61%	1	2,4%	63,4%	3,58
4	ГВЭ по математике	4	3	0	0	0	0	3	75%	1	25%	100%	4,25
5	ОГЭ по химии	3	0	0	0	0	0	3	100%	0	0	100%	4,0
6	ОГЭ по биологии	21	0	0	0	5	23,8%	15	71,4 %	1	4,8%	76,2%	3,8
7	ОГЭ по географии	26	0	5	19,2%	7	27 %	6	23 %	8	30,8 %	53,8%	3,65
8	ОГЭ по обществознанию	22	0	4	18%	13	59%	4	18.5%	1	4,5%	23%	3,0
9	ОГЭ по информатике	5	0	0	0	2	40%	3	60%	0	0	60%	3,6
10	ОГЭ по истории	4	0	0	0	2	50%	1	25%	1	25%	50%	3,75

Согласно таблице 1 массовыми предметами для сдачи на ОГЭ ежегодно являются биология (21 чел), география (26 чел) и обществознание (22 чел). Однако растет количество обучающихся выбирающих для сдачи такие предметы как химия (3 чел), информатика (5 чел) и история (4 чел).

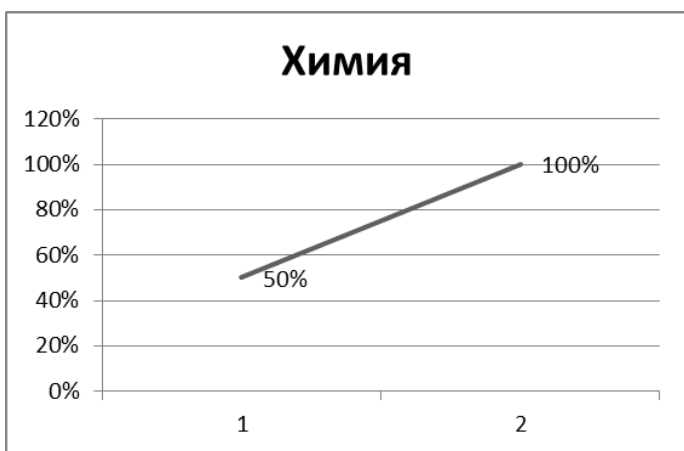
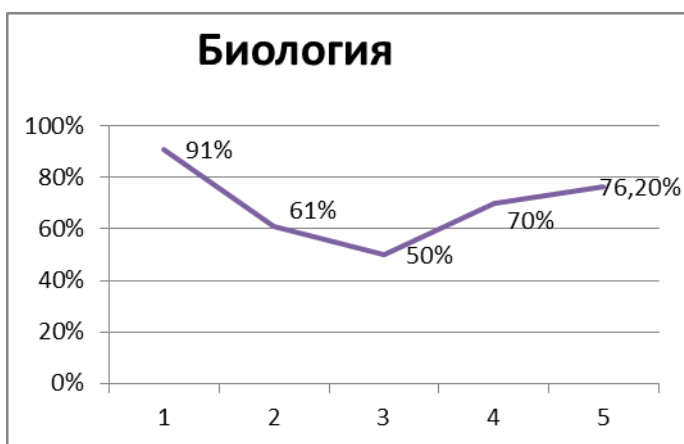
Результаты ОГЭ по русскому языку и обществознанию показали низкое качество знаний 46,3% и 23% соответственно, большое количество двоек получено по географии (5 шт – 19,2%) и обществознанию (4 шт – 18%). Хорошее качество знаний показали обучающиеся по математике (63,4%) и биологии (75,2%).

Результаты ГВЭ. ГВЭ сдавали 4 обучающихся: 3 из низ с ОВЗ, 1 обучающийся – инвалид. Качество знаний по русскому языку и математике 100%, средний балл по русскому языку 4,75, по математике – 4,25.

Таблица качества знаний и средний балл ГИА в течение 5 лет.

Предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	11%	3	48%	3,67	52,5%	3,7	54%	3,8	46,3%	3,58
Математика	0%	3	30%	3,0	63 %	3,68	66%	3,65	63,4%	3,58
Биология	91%	4	61%	3.67	50%	3,54	70%	3,6	76,2%	3,8
Обществознание	25%	3	10%	2.9	29,7%	3,22	50%	3,45	23%	3,0
Информатика	-	-	-	-	50%	3,5	100%	3,5	60%	3,6
Химия	-	-	-	-	-	-	50%	3,5	100%	4,0
География	-	-	66%	4,0	63,7%	3,82	53%	3,44	53,8%	3,65
История	-	-	-	-	-	-	40%	3,5	50%	3,75
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	4

Ниже представлены графики качества знаний обучающихся по предметам ОГЭ за пять лет.



Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ, видно, что по русскому языку в 2025 году результаты снизились в сравнении с прошлым годом на 7,7%, так же снизились результаты по обществознанию на 27%, по математике на 2,6%, однако результаты по математике остаются на достаточном уровне. Результаты повысились в 2025 году в сравнении с прошлым годом по географии на 0,8% и биологии на 6,2%. Однако, в сравнении с 2021, 2022 и 2023 годами результаты ОГЭ 2025 года остаются на достаточном уровне. Так же в 2024-2025 учебном году обучающиеся продолжили выбирать для сдачи на экзамене предметы: информатику, химию и историю, а так же впервые был выбран предмет для сдачи на ОГЭ «Английский язык». Однако количество обучающихся, выбирающих данные предметы не массовое, более осознанное. Поэтому рассматривать их результаты в сравнении с массовыми предметами не целесообразно.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Однако, 5 обучающихся (4 обучающихся 9-ых классов, 1 обучающийся на семейном образовании) получили неудовлетворительные результаты по 3-м и более предметам и оставлены для пересдачи на осень. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;
 - правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.
- Составление плана работы по подготовке к ОГЭ
- Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ
- Индивидуальный подход и работа со слабоуспевающими
- Дифференцированный подход и работа с сильными
- учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЕГЭ-11

В 11 классе в 2024/2025 учебном году обучалось 15 человек и 2 человека на самообразовании. Допущены были к ГИА 17 человек.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году приняли участие 17 выпускников. Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В таблице 1 представлено количество участников ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, обществознания, английскому языку, физике и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1

2025 год											
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ЕГЭ по русскому языку	17	0	0	0	13	76,4%	2	11,8%	2	11,8%
2	ЕГЭ Математика база	11	0	0	0	5	45,5%	4	36,4%	2	18,1%
3	ЕГЭ по математике профиль	6	0	2	33,3%	1	16,7%	3	50%	0	0
4	ЕГЭ обществознание	10	0	4	40%	4	40%	0	0	2	20%
5	ЕГЭ по биологии	1	0	2	100%	0	0	0	0	0	0
6	ЕГЭ по физике	4	0	2	50%	2	50%	0	0	0	0
7	ЕГЭ по английскому языку	1	0	0	0	1	100%	0	0	0	0
8	ЕГЭ по литературе	4	0	1	25%	2	50%	1	25%	0	0
9	ЕГЭ по информатике	2	0	1	50%	0	0	1	50%	0	0

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ЕГЭ, видно, что по обществознанию результаты участников ЕГЭ 2025 года на низком уровне. На удовлетворительном уровне результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. Двое обучающихся, не сдавших с первого раза ЕГЭ по математике (профильной) пересдали экзамен на удовлетворительно, поменяв уровень на математику (базовую).

Показатель	2023	2024	2025
Общее количество выпускников	33	13	17
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	33	13	17
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	33	13	17
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме	0	0	0
Количество выпускников не прошедших аттестацию	1	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	32	12	17
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	97%	92%	100%
Аттестат с отличием и медаль 1 степени	2	0	1

Все обучающиеся получили аттестаты об окончании среднего общего образования, в отличие от результатов выпускников прошлых лет. Одна обучающаяся получила аттестат с отличием красного цвета и золотой медалью.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года:

№ п/п	Экзамен	2023 год			2024 год			2025 год		
		Всего участников	Качество знаний %	Успеваемость %	Всего участников	Качество знаний %	Успеваемость %	Всего участников	Качество знаний %	Успеваемость %
1	ЕГЭ по русскому языку	33	100%	100%	13	30,8%	92,3%	17	23,6%	100%
2	ЕГЭ Математика база	29	52%	96,6%	10	40%	90%	11	54,5%	100%
3	ЕГЭ по математике профиль	4	75%	100%	3	0	100%	6	50%	66,7%
4	ЕГЭ обществознание	16	44%	88%	6	16,7%	83,3%	10	20%	60%
5	ЕГЭ по биологии	6	17%	83%	2	0	100%	1	0	0
6	ЕГЭ по физике	1	100%	100%	2	100%	100%	4	0	50%
7	ЕГЭ по истории	2	50%	100%	2	50%	50%	-	-	-
8	ЕГЭ по литературе	7	43%	100%	-	-	-	4	25%	75%
9	ЕГЭ по химии	3	0	67%	-	-	-	-	-	-
10	ЕГЭ по географии	1	100%	100%	-	-	-	-	-	-
11	ЕГЭ по английскому	-	-	-	-	-	-	1	0	100%
12	ЕГЭ по информатике	1	0	100%	-	-	-	2	50%	50%-

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года показало, что в 2025 году снизилось качество знаний по русскому языку на 7,2% в сравнении с 2024 годом, однако стабильно на удовлетворительном уровне находится качество знаний по математике базовой, в 2025 году данный показатель увеличился на 14,5% и по математике профильной, качество знаний в 2025 году увеличилось на 50% в сравнении с 2024 годом. Так же одним из массово выбираемым предметом на ЕГЭ является обществознание, однако успеваемость по данному предмету стабильно низкое, в 2025 году снизилось на 23,3% в сравнении с 2024 годом, качество знаний возросло на 3,3% в сравнении с 2024 годом.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне):

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ЕГЭ;
- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную по предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.
- Составление плана работы по подготовке к ЕГЭ
- Проведение итоговых диагностических работ в форме ЕГЭ
- Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов репетиционных тестирований, их использования в целях повышения качества подготовки к ГИА.

4.3. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ И ПРИЗЕРОВ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД, КУОНКУРСОВ, ПРЕДМЕТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ, ВИКТОРИН.

<i>Обучающийся</i>	<i>Наименование конкурса</i>
Петренко Максим, обучающийся 6 класса	Победитель муниципального конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (2025)
Конов Артур, обучающийся 7 класса	Призёр муниципального этапа республиканского конкурса рисунков и плакатов «Я – против коррупции» (2025)
Доценко Анастасия, обучающаяся 5-Б класса, Ващенко Александра обучающаяся 4 класса	Призёры муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Музыкальный Олимп» (2025)
Петренко Максим, обучающийся 6 класса	Призёр муниципального этапа республиканского конкурса-фестиваля «Музыкальный Олимп» (2025)
Кузин Илья, обучающийся 5-Б класса	Призёр муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» (2025)
Манько Алина, обучающаяся 3-А класса	Призёр муниципального этапа республиканского конкурса «Космические фантазии» (2025)

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

2016-2017 учебный год			
Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе МБОУ «Школа № 28 имени героев Эльтигена»	В 10 классе других МБОУ	В профессиональных образовательных организациях
32	17 человек (53%)	1 человек (3%)	40%
2017-2018 учебный год			
30	17 человек (57%)	2 человек (7%)	30%
2018-2019 учебный год			
33	21 человек (64%)	1 человек (3%)	33%
2019 -2020 учебный год			
20	0	6 (30%)	45 %
2020-2021 учебный год			
28	9 (32%)	2 (7%)	17 (61%)
2021-2022 учебный год			
28	20 (71%)	0	7 (25%)
2022 – 2023 учебный год			
Окончили 9 класс	В 10 классе МБОУ «Школа № 28 имени героев Эльтигена»	В 10 классе других МБОУ	В профессиональных образовательных организациях
47	22 (46%)	0	25 (52%)
Нигде не обучается: 1 чел. (4%)			
2023 – 2024 учебный год			
42	10 (24%)	0	32 (76%)
2024-2025 учебный год			

44	7 (16%)	1 (2%)	36 (82%)
----	---------	--------	----------

В 2025/2026 учебном году был открыт 10 универсальный класс. Отсюда наблюдается значительное снижение % поступивших в 10 класс МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена», однако все обучающиеся, не прошедшие отбор в 10 класс поступили в СПО.

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение		
	Дальнейшее обучение в Высшем профессиональном образовании	В профессиональных образовательных организациях	Трудоустроено
2019/2020 учебный год			
17	3 (18%)	12 (71%)	2 (11)%
2020/2021 учебный год			
10	3 (30%)	7 (70%)	0
2021/2022 учебный год			
0	0	0	0
2022/2023 учебный год			
33	15 (45%)	18 (54,5%)	1 (0,5%)
2023/2024 учебный год			
12	5 (42%)	5 (42%)	2 (16%)
2024/2025 учебный год			
15	7 (47%)	8 (53%)	0

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» ведется в соответствии с Положением «О внутришкольном контроле» утвержденным приказом директора МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» от 31.08.2023 №288 и в соответствии с планом- графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

В школе осуществлялся контроль за качеством подготовки обучающихся 1-11 классов. Администрацией школы и руководителями методических объединений посещались учебные заня-

тия. Результаты итоговой аттестации рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. Руководители методических объединений по итогам контроля посещённых занятий, административных контрольных работ организовывали коррекцию имеющихся недостатков.

В течение 2025 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 56 уроков и внеклассных мероприятий. Были использованы разные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, обзорный, тематический, административный. Контролем охвачены все категории учителей. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

– В течение 2025 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний обучающихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь – октябрь) во 2-11 классах, входная диагностическая контрольная работа в 1-ых классах для выявления их уровня готовности к школе. Задания для проведения контрольных работ подбирали руководители ШМО или учителя-предметники, учителя проводили и проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

– В октябре-ноябре 2025 года проводились пробные ОГЭ в 9-ых и ЕГЭ в 11-ых классах по русскому языку, математике и выбранными ими предметам.

– В ноябре 2025 года проводилось пробное итоговое сочинение в 11-ом классе.

– Анализ ВПР в динамике за 5 предшествующих лет.

1. За 2025 учебный год были посещены уроки практически всех учителей, работающих в 1-11-х классах.

2. За 2025 учебный год в течение и по окончании каждой четверти проверялись электронные классные журналы, журналы кружковых занятий, журналы внеурочной деятельности, журналы индивидуального обучения.

3. В начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей- предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела обучающихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по обучающимся, алфавитные книги записи обучающихся.

4. В течение 2025 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания обучающихся.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
по ФГОС в
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Рес-
публики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»
Сведения об обучающихся, не освоивших программы ступени**

Учебный год	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2025/2026	
	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся
Оставлены на второй год в 1-м классе	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	-
Оставлены на второй год во 2-ом классе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на второй год в 3-ем классе	-	-	-	-	1	2%	-	-	-	-
Оставлены на второй год в 5-ом классе	-	-	1	3,5%	-	-	-	-	-	-
Оставлены на второй год в 6-м классе	-	-	-	-	1	2%	-	-	-	-
Оставлены на второй год в 7-ом классе	-	-	-	-	2	4,6%	3	-	-	-
Оставлены на второй год в 8-ом классе	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Оставлены на второй год в 9-м классе	-	-	2	6,8%	-	-	-	-	1	-
Выпущены со справкой из 9 класса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло обучающихся 10 класса в ПТУ	11	52%	7	25%	25	52%	-	-	-	-

Анализ результатов ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 года №295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказа Управления образования Администрации города Керчи № 103 от 21.03.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Керчи в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28 имени героев Эльтигена» были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;

- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года и заседаниях ШМО.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

№	Класс	Предмет	Дата проведения	Всего учеников	Выполнили работу	Результативность						Кач. знаний		Успеваемость	% Подтвердили оценку	% Понижения оценки за ВПР	% Повышения оценки за ВПР		
						Высокий		Достаточ-		Сред		Н						Кол.	%
						Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%						
1	4	Русский язык	15.04.2025	56	47	8	17	26	55,3	11	23,4	2	4,26	72,3 %	95,7 %	42,6%	49%	8,51%	
2		Математика	11.04.2025	56	45	20	44,4	20	44,4	3	6,67	2	4,44	88,8 %	95,5%	57,8%	20%	22,2%	
3		Окружающий мир	17.04.2025	56	47	18	38,3	24	51,06	5	10,6	0	0	89,4%	100 %	66%	21,2%	12,8%	
В среднем по классу				46		33,2		50,3		1		2,9		83,5%	97%	55,5%	30%	14,5%	
По городу				-		27,2		49,7		2		2		76,9%	98%	70,9%	18,7%	10,4%	
4	5	Математика	18.04.2025	30	26	6	23,08	10	38,5	10	38,5	3	8,5	61,6	100	69,23%	23%	7,7%	
5		Русский язык	16.04.2025	30	26	8	30,8	10	38,5	6	22	2	7,7	69,3	92,3	46,2%	7,7%	46,2%	
6		Биология	24.04.2025	30	26	1	3,85	17	65,4	8	30,8	0	0	69,2%	100%	7,7%	42,3%	0%	
7		История	23.04.2025	30	25	7	28	7	28	11	44	4	16	56%	100 %	64%	16%	20%	
В среднем по классу				26		21,4		42,6		3		2		64%	98%	59,3%	22,3%	18,5%	
По городу				-		19,3		46,9		2		4,1		66,2 %	95,9 %	68,5%	22,8%	8,7%	
8	6	Математика	30.04.2025	32	27	6	22,2	8	29,6	12	44,4	1	3,7	51,8	96,3	81,4%	11,2%	7,4%	
9		Русский язык	24.04.2025	32	25	4	16	9	36	10	40	2	8	52%	92%	68%	24%	8%	
10		Обществознание	16.04.2025	32	24	2	8,3	8	33,3	14	58,3	0	0	41,6 %	100 %	54,2%	29,2%	16,5%	
11		География	18.04.2025	32	25	5	20	13	52	7	28	0	0	72%	100 %	76%	8%	16%	
В среднем по классу				25		16,6		37,7		42,6		2,9		54,3 %	97%	69,9%	18,1%	11,9%	
По городу				-		16,5		43,8		34,5		5,3		60,3 %	94,7 %	64,1%	28,5%	7,4%	
12	7	Математика	22.04.2025	53	42	4	9,5	6	14,3	29	69	3	7,14	23,8 %	92,8 %	85,7%	9,5%	4,8%	

№	Класс	Предмет	Дата проведения	Всего учеников	Выполнили работу	Результативность						Кач. знаний		Успеваемость	% Подтвердили оценку	% Понижения оценки за ВПР	% Повышения оценки за ВПР			
						Высокий		Достаточ-		Сред		Н								
						Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%							
15		Русский язык	25.04.2025	53	40	4	10	10	25	21	52,5	5	12,5	35%	87,5%	60%	5%	35%		
16		Обществознание	11.04.2025	26	15	2	15	4	26,7	9	60	0	0	41,7%	100%	100%	0%	0%		
17		География	16.04.2025	27	24	0	0	2	8,3	22	91,7	0	0	8,3%	100%	70,8%	20,8%	8,33%		
18		Биология	16.04.2025	26	21	2	9,6	15	71,4	4	19,0	0	0	81%	100%	57,1%	33,3%	9,5%		
19		История	11.04.2025	27	19	0	0	6	31,6	11	12	1	5,3	31,6%	94,7%	57,9%	5,26%	36,8%		
В среднем по классу					26			7,35		29,6			50,7		4,2	37%	95,8%	71,9%	12,3%	15,7%
По городу					-			15,9		41,3			38,1		4,7	57,2%	95,3%	70,9%	21,1%	8,0%
20	8	Русский язык	16.04.2024	43	37	0	0	10	27,0	14	37,8	13	35,1	27%	64,9%	40,5%	56,8%	2,7%		
21		Математика	18.04.2024	43	37	0	0	8	21,6	20	54	9	24,3	21,6%	78,4%	81%	16,2%	2,7%		
22		История	22.04.2024	25	20	1	10	7	35	11	55	0	0	45%	100%	80%	5%	15%		
23		География	22.04.2024	18	11	0	0	1	9	8	72,7	2	18,2	9%	81,8%	36,4%	63,6%	0		
24		Химия	23.04.2024	18	14	2	14,3	5	35,7	4	28,6	3	21,4	50%	78,6%	57,1%	35,7%	7,14%		
25		Физика	23.04.2024	25	20	3	15	2	10	13	65	2	10	25%	90%	60%	30%	10%		
В среднем по классу					23			6,6		23			52,2		18,2	29,6%	81,8%	59,2%	34,6%	6,3%
По городу					-			14,9		40,6			39,6		5,2	55,5%	94,8%	70,6%	20,6%	8,8%
По Крыму					-			12,7		40,5			42		5,15	53,2%	94,85%	71,6%	21,4%	7%
По России					-			11,2		36			44,4		8,5	47,2%	91,5%	-	-	-
24	11	Физика	05.03.2024	12	12	2	16,7	7	58,3	3	25	0	0	75%	100%	33,3%	66,7%	0		
В среднем по школе 4-ый класс						23		19,6		48,7			26		5,6	68,4%	94,4%	70%	21,4%	8,6%
В среднем по школе 5-8-е классы						27		12,6		30			45,5		9,2	42%	86,5%	60,8%	29,5%	9,8%
В среднем по всей школе						21		16,3		45,7			32,2		4,9	61,8%	93,6%	54,7%	39,2%	6,13%

Оценки, полученные в 3 четверти 2023 – 2024 учебного года, подтвердили 54,7% обучающихся.

Выводы: Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 192 обучающихся из 4-8 и 11-го классов:

- понизивших результаты ВПР – 39,2% обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР -54,7% обучающихся;
- повысивших свой результат -6,13% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины:

- необъективность выставления оценок учителями,
- недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- несистематическое включение заданий ВПР в урок,
- слабый контроль за знаниями обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА

Общее количество работающих в ОУ	50
Администрация	5
Технические работники	16
Педагоги:	34
❖ количество основных педагогов	34
❖ количество совместителей	0
❖ в декретном отпуске	1
❖ образование:	
• высшее	31
• среднее специальное	2
• учатся заочно	1

6.2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ УЧИТЕЛЕЙ

Качественный состав педагогического коллектива школы:

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	без категории
2021-2022	22	3	4	7	8
2022-2023	26	4	4	4	14
2023-2024	29	6	4	16	3
2024-2025	34	6	6	16	6
2025-2026	34	6	8	18	2

На основании данных таблицы видно, что количество педагогического состава с высшей категории растет, остается большое количество человек с аттестацией на соответствие занимаемой должности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам **2021-2022** учебного года:

- 18 (72%) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Отсутствие специалистов по предметам: начальные классы, русскому языку и литературе.

По итогам **2022-2023** учебного года:

- 26 (100%) педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации.

Отсутствие специалистов по предметам: н е т

По итогам **2023-2024** учебного года:

- 15 (52%) педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации.

Отсутствие специалистов по предметам: н е т

По итогам **2024-2025** учебного года:

- 7 (20,5%) педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации.

Отсутствие специалистов по предметам: н е т

По итогам **2025-2026** учебного года:

- 9 (27%) педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации.

Отсутствие специалистов по предметам: н е т

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Образовательный и управленческий процесс в современном образовательном учреждении невозможен без достаточной обеспеченности компьютерной техникой. В школе представлена следующая техника: МФУ – 16 шт.; мультимедийные проекторы – 13 шт.;

интерактивные доски – 7 шт.; компьютеры и ноутбуки - 77 шт., так же в каждом классе начальной школы и кабинете химии, математики установлены телевизоры – 11 шт.

<i>Кол-во компьютерных классов</i>	1	Мультимедиапроекторы	14
<i>Кол-во ПК в комп. классах</i>	59	Интерактивные доски	7
<i>Кол-во ПК в предметных кабинетах</i>	4	Принтеры и сканеры	0
<i>ПК администрации</i>	5	МФУ	16
<i>Всего ПК в ОУ в т.ч. ноутбуков</i>	77	<i>Количество ПК, подключённых к Интернету</i>	77
<i>Телевизор</i>	11		

Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с.

В соответствии с Федеральным Законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ, который был издан в соответствии со статьей 46 Конституции РФ как форма реализации конституционных прав граждан РФ, в школе создана система по защите прав и законных интересов граждан.

С этой целью:

- организованы дни приема должностными лицами граждан,
- на информационном стенде (1 этаж) вывешены номера телефонов руководителей вышестоящих органов, номера «горячих» линий.

Школа имеет официальный сайт <http://school28kerch.nubex.ru> в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

7.2. Сведения о наличии учебников

а) количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых учебных программ) в школьной библиотеке – **14074** экземпляра, на одного обучающегося – **34.24** экз., учебно-методических пособий – **1 637** экземпляра.

Перечень предметов (с указанием классов), по которым обеспеченность обучающихся учебниками (год выпуска которых **не превышает 5 лет**) из школьной библиотеки **менее 100%** - нет

7.3. Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов.

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
1	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет биологии	1
Спортивный зал	1

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» расположена в трехэтажном здании, общая площадь – 5068 кв.м. На пришкольном участке имеется школьный стадион, волейбольная площадка. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы в школу имеют твердое покрытие. Здание подключено к инженерным городским сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1966
Проектная мощность	517
Общая площадь всех помещений	4634,7
Спортивный зал	277,2
Столовая	115,7

Количество посадочных мест	108
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет психолога	1

Дата заполнения

13.04.2026

Директор


подпись

Шульман З.С.
Ф.И.О

М. П.

Исполнитель

Микульските С.И.



СТАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	359 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 чел./26,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 7,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже уста-	0 чел./ 0%

	новленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 чел./51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 чел./4,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	53 чел./13%

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 чел/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	203 чел/50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел/41,8 %
1.29.1	Высшая	6 чел/17,6%
1.29.2	Первая	8 чел/23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192 чел/47%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,7 кв.м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Керчи РК «Школа №28 имени героев Эльтигена» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН 2.4.3648-20., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФГОС-2021. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС-2021, все предметные области, предусмотренные ФГОС-2021. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС-2021. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт „Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)“, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43326).). Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой про-

фессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения..

8. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 23.12.2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (с изм. от 23.12.2020 № 766).

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи школы:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для взаимного развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Дата заполнения

13.04.2026

Директор

подпись

Шульман З.С.

Ф.И.О

М. П.

Исполнитель

Микульските С.И.

